

COMMUNIQUE

Un recurso para familias de crianza, adoptivas y cuidadores familiares de Connecticut.

Otoño 2015

Una publicación trimestral de Connecticut Association of Foster and Adoptive Parents, Inc.

¡Feliz Otoño!

La Junta de directores y el personal de la Asociación de Connecticut Foster and Adoptive Parents, Inc. les desea a usted y su familia un tiempo de otoño sano y feliz!



¿Es usted un Padre de Crianza con experiencia?

¿Es usted un Cuidador Familiar de Crianza con Experiencia?

¿Cuándo obtuvo la licencia, recuerda usted todas las preguntas que tenía cuando su primer niño entro a su casa?

¿Recuerda usted preguntándose a sí mismo sobre recursos disponibles para usted?

¿Recuerda usted pensando si tuviera otro padre de crianza para hablar y poder compartir la misma experiencia?

¡Si usted recuerda todos estos tiempos, entonces usted podría disfrutar siendo un compañero!

Apoye a familias recién licenciadas

¡SEA UN COMPAÑERO!

Entrenamiento y estipendio es proveído.

Llamar a Wendy Sander, Coordinadora de Compañeros al 1-800-861-8838 CAFAP o correo electrónico

wendy.sander@cafap.com.

Mes Nacional de Conocimiento de Adopción

Cada año, el Presidente de los Estados Unidos emite una proclamación que destina a Noviembre como el mes de conocimiento nacional de adopción. Además de la proclamación presidencial, muchos gobernadores también emiten proclamas en un esfuerzo por crear conocimiento de la necesidad de viviendas amorosas y permanentes para los niños de sus Estados.

El Mes Nacional de Conocimiento de Adopción es un buen tiempo para que usted se envuelva en el esfuerzo por hacer una diferencia en las vidas de los niños de todo el país. Tómese su tiempo este mes de Noviembre para salir y animar a otros ciudadanos en su comunidad para involucrarse.

¿Está usted interesado en ser un Padre de Crianza? En un Padre Adoptivo? A saber cómo usted podría cuidar de un Familiar? ¡Llame 1.888.KID.HERO para más información!

En esta edición...

Desde el escritorio de la Dir Ejecutiva Pág. 2

Eventos de Verano de CAFAP Pág. 3-4

Nuevo Acto Público de Crianza Pág. 5

Sesión Legislativa 2016 Pág. 6

Ley de Derechos de Adolescentes bajo Cuidado y Expectativas Paginas 7-8

Vacunas de Flu y Meningitis para Niños Pág. 9

Eventos Próximos de CAFAP Página 10

Ley Anti-Bulliyng Paginas 11-12

Manejando Lloriqueos Pág. 13-14

Nuestras Escuelas-Lugar de Pérdida y Tristeza Páginas 15-16

Casey Family Services Beca de Alumnos Pág 17

Desde el Escritorio de la Directora Ejecutiva

¡Hola y feliz otoño 2015!

El personal CAFAP, la junta de directores, compañeros y entrenadores de licencias espera que todos disfrutaron verano rejuvenecedor. Todos hemos tenido un verano ajetreado pero divertido y espero que sus familias lo hizo así.

En los últimos meses, CAFAP ha estado trabajando para preparar módulos de capacitación poste licencia para tomarse en la página virtual de CAFAP y tomar exámenes poste a la capacitación que recibirán los padres por créditos de formación.

Con la ayuda de nuestro diseñador web y gente en el Departamento de niños y familias, esperamos empezar a publicar estos entrenamientos comenzar este invierno. ¿No estaría bien tomar algunos cursos de educación profesionalmente diseñados y especializado desde la comodidad de su hogar o su oficina local de la biblioteca en el momento que sea adecuado para usted? ¿A las cinco de la mañana antes que sus niños despierten? ¿O los miércoles a las 10:30 después de que los niños están dormidos? ¡Estén atentos! Estamos trabajando para que sea una realidad para nuestras familias.

Revise este folleto para que aprenda de algunas de las divertidas actividades de verano que proporcionamos para fomentar, familias adoptivas y relativas y la diversión actividades para padres e hijos disfrutar juntos de este otoño.

TODAVÍA HAY TIEMPO PARA INSCRIBIRSE:

Conferencia CAFAP: Información por medios Virtuales y la seguridad en Internet: 25 y 26 de septiembre. Waters Edge Resort & Spa, Westbrook, CT. Venga a aprender información clave acerca de mantener a los niños libres de internet depredadores, matones, adicción y permanecer seguro. Libre aprendizaje, deliciosa comida y un ambiente sereno y hermoso. Leer más y regístrese en <http://www.cafap.com/Calendario de eventos>

Conferencia DCF: Connecticut Loves Kin: Primera conferencia estatal de cuidadores de familiares: 3 de Octubre. Hartford Marriott Downtown. Venga y participe y el intercambio de pensamientos e ideas acerca del cuidado del parentesco en Connecticut. Libre aprendizaje, deliciosa comida y guardería y transporte si es necesario.

Más información y registro en <http://www.cafap.com/Calenario de eventos>

GUARDAR LA FECHA:

CAFAP 21st Conferencia Anual: Mayo 13-14 de 2016. Foxwoods Resort Casino, Mashantucket, CT.

Disfrute del otoño!!!!



Margaret Doherty
Directora Ejecutiva

Junta de Directores

Amy Kennedy
Presidenta

Geralyn (Geri) Kogut
Secretaria/ Tesorera

Cathy Gentile-Doyle
Directora

Glynis Cassis
Directora

Kevin McMahon
Director

Comuniqué es publicado en ambos idiomas Español e Inglés cuatro veces al año, por Connecticut Association of Foster and Adoptive Parents, Inc., CAFAP es una organización sin fines de lucro comprometida a fortalecer familias de crianza, adoptivas y proveedores de cuidado de familiares a través de apoyo, adiestramiento y abogacía para promover la seguridad y estabilidad en niños en asociación con agencias profesionales de bienestar de niños, y toda la comunidad.

Si usted desea contribuir información para la próxima edición del Comunicado, Invierno 2015, la fecha límite es Diciembre 4, 2015.

Melissa M. Schaffrick, Editora
2189 Silas Deane Highway, Suite 2
Rocky Hill, Connecticut 06067
860.258.3400
info@cafap.com

La asociación le extiende las gracias al Departamento de Niños y Familias por los fondos que recibimos

Eventos Veraneales de CAFAP

Parque Brownstone "Bonanza Familiar III"

El sábado, 18 de Julio 2015 CAFAP celebró el evento "Bonanza de Familia III" en el parque de descubrimiento y exploración Brownstone, en donde familias de crianza, adoptivas y cuidadores de familiares tuvieron un día de diversión con almuerzo y actividades incluyendo:

- Zip lining
- Kayak
- Natación
- Obstáculos inflables
- Escalada en roca
- Resbaladas sobre agua
- Buceo



CAFAP De Regreso a la Escuela Firesta 2015

El Domingo 23 de Agosto, 2015 mas de 250 niños de crianza adoptivos recibieron bultos nuevos con artículos escolares de parte de CAFAP regreso-a la escuela en el Learning Corrido Hartford, CT. Las familias también disfrutaron natación, almuerzo estilo barbecue, actividades de art y el "Dream Ice Cream Dream" truck. CAFAP desea agradecer las siguientes organizaciones por sus donaciones y tremendo apoyo donados bultos y artículos escolares:

- The Treadwell Corporation
- Pilot Pen
- The Perfect Promotion
- Community Health Network
- Henkel
- Fiduciary Investment Advisors
- UCONN School of Business
- Coventry Getty Mart
- Meet Me On Main of Coventry
- Highland Park Market of Coventry
- Coventry Corner Store
- Amanda Wilde & Family
- Kathy Blessing
- Tina Mohr



Eventos de Verano de CAFAP (continuación)

CAFAP Back-to-School Bash 2015

Querido CAFAP:

Deseo darle gracias por haberme permitido ir a nadar y por su buena comida de carne, mac and cheese, también estoy sumamente agradecido por recibir artículos escolares y por un bulto.

Sinceramente, JJ Medina

Ps. Ustedes son los mejores!

Dear, cafap

I just want to thank you for
letting me go swimming and for
your good meats, ribs, mac and cheese,
also I am mostly thankful
for my free school supplies and
for my messenger bag.

Sincerely, JJ. Medina



P.S. you
guys
are the
best

[Acto público N° 15-199](#)

Fecha de vigencia 01 de julio de 2015

Acto de Amplificar Oportunidades de Tutela de Niños e Implementando Provisiones de Ley Federal en la Prevención de Tráfico de Sexo y Acto de Fortalecimiento en Familias.



Este Acto Expande y define la autoridad de “Cuidadores” incluyendo padres de crianza, familiares y de núcleo, sin previa autorización del Departamento de Niños y Familias (DCF), permite que los niños bajo cuidado participen en actividades apropiadas normales en la infancia, edades apropiadas son basadas en “Reasonable and Prudent Parent Standard” (es un estándar de cuidado ejercido por un padre cuidadoso y sensible que mantiene la salud, seguridad y mejores intereses del niño.)

La Ley define "las actividades normales de la infancia" que incluyen pero no limitado a " enriquecimiento extracurricular, y actividades sociales, actividades con alojamiento fuera de la supervisión directa de los cuidadores durante períodos de hasta 48 horas.

Estos planes deben cumplir con las provisiones del plan de servicio del niño.

DCF promulgará la orientación de la política del departamento a los cuidadores con respecto a la norma razonable y prudente de padres.

"Los Cuidadores" no serán responsables de cualquier daño a un niño como resultado que el cuidador permita al niño participar en actividades normales de la infancia a menos que la causa de estas lesiones constituye negligencia gruesa, intencional o flagrante.

La Ley también amplía esos que pueden obtener un “Subsidio de Tutela" para incluir "Cuidador" (incluyendo parientes de sangre o no sólo parentescos ficticio) y detalla cómo transferir la tutela de subsidio en caso muerte, incapacidad o enfermedad grave.

La ley establece que DCF debe desarrollar plan de permanencia del niño en consulta con un niño de por lo menos 12 años de edad. Los niños de 12 años de edad se solicitarán para identificar a adultos que pueden servir como un recurso de permanencia. También coloca restricciones en permitir que un plan de permanencia, llamando a “Another Planned Permanency Living Arrangement” ("APPLA").

CAFAP continuara monitoreando desarrollos con este estatuto nuevo o revisado. CAFAP ha solicitado aclaración sobre todo alrededor de la norma “Reasonable and Prudent Parent” y cómo esto puede hacer que las vidas de los padres de crianza y cuidadores de familiares, así como los niños, más "normales" y menos burocráticamente controlados. Favor de mantenerse atentos.

Sesión Legislativa 2016



En preparación para la sesión legislativa del 2016, habrá una reunión en CAFAP el 17 de septiembre de 2015 desde las 9:30 a.m. hasta el mediodía para discutir cualquier potencial acción legislativa. Otras agencias han sido invitadas a compartir sus agendas legislativas, y padres de crianza, adoptivos y cuidadores de familiares son invitados también. Si usted tiene cualquier preocupación de legislación que quisiera compartir y no puede asistir, por favor contáctese en contacto con Carolyn Goodridge en 860-258-3400. CAFAP está localizada en 2189 Silas Deane Highway, Rocky Hill, CT.

La próxima sesión legislativa del estado es una sesión corta, comenzando en Febrero y finalizando en Mayo del 2016.

En el nivel Federal, existen dos proyectos de ley en el Congreso para hacer el crédito de adopción reembolsable. En el Senado, el proyecto de ley es S 950, y en la casa el proyecto de ley es el HR 2434. El crédito tributario reembolsable hace una enorme diferencia en cuanto a que las familias pueden reclamarlo, ya que incrementa la capacidad para familias de ingresos bajos y medianos acceder al crédito. Por favor llame, correo electrónico, o utilice twitter para contactar con sus senadores y representantes para pedirles para proteger el crédito de adopción y para que este reembolsable.

El Senador Christopher Murphy de CT ha presentado un proyecto de ley sobre salud mental. La ley de reforma de Salud Mental reestructura, integra y amplía el acceso a servicios de salud mental en todo el país. Ha trabajado de manera bipartidista con Bill Cassidy de Louisiana un republicano patrocinador en la casa para presentar este proyecto de ley. Antes de patrocinar el proyecto de ley, el senador Murphy llevó a cabo mesas redondas en todo el estado a escuchar a defensores de la salud mental y los consumidores acerca de las necesidades y barreras de tratamiento.

CAFAP CONTINUARÁ EL MONITOREO Y INFORMARA SOBRE LA LEGISLACIÓN IMPORTANTE.

¡MANTENGANSE ATENTOS! ¡PARTICIPEN! INVOLUCRENSE! ¡COMPARTAN SU VOZ!

Estado de Connecticut

Ley de Adolescentes Bajo Cuidado Derecho y Expectaciones

Preámbulo: El Departamento de niños y familias (DCF) reconoce la importancia de honrar y defender los derechos de los jóvenes en el sistema de cuidado de crianza. Este [Proyecto de ley Derechos y Expectativas](#) pretende orientar el Departamento, los padres adoptivos y proveedores des de cuidado así como asegurar el cumplimiento de la permanencia, seguridad, bienestar y las necesidades básicas de los jóvenes adolescentes en el sistema de cuidado de crianza sean constantemente realizadas. Jóvenes bajo cuidado deben ser apoyados para desarrollar y mantener sus propios valores, esperanzas, planes, metas, religión, espiritualidad e identidad (incluyendo su identidad sexualidad y género con el apoyo de la comunidad LGBTQ * si lo desea) en un ambiente seguro y cariñoso. El contenido de esta ley fue formulado por los miembros del Consejo Consultivo de la juventud de DCF con el objetivo de mejorar el sistema de cuidado de crianza para los jóvenes actuales y futuros de atención.

Mientras: jóvenes en cuidado de crianza deben ser otorgados con estabilidad, a la medida posible, mientras se mueve hacia la permanencia legal o relacional;

Mientras: jóvenes en cuidado de crianza deben tener sus necesidades básicas satisfechas a pesar de la colocación;

Mientras: expectativas consistentes y contorneadas que padres de crianza puedan facilitar mejores resultados para los jóvenes en cuidado;

Cada joven en cuidado ausente de circunstancias extraordinarias relacionadas con la seguridad o a menos que se indique en el plan de caso de la juventud, puede esperar:

- 1. Padres de crianza y trabajadores sociales deberán mantener una buena relación con los jóvenes bajo cuidado según lo evidenciado por la confianza, comprensión, empatía y líneas abiertas de comunicación** (Ejemplos de este tipo de comunicación incluyen, pero no se limitan a: preguntando y mantenerse al día con las rutinas diarias de los jóvenes, haciendo compromisos; usando razonamiento apropiado y teniendo historia de trauma de la juventud en cuenta cuando se utiliza disciplina; creación de consecuencias positivas y negativas para las acciones)
- 2. Padres de crianza establecerán límites apropiados alrededor de salidas, asignaciones escolares, responsabilidades en el hogar etc. en un intento de proporcionar normalidad para los jóvenes bajo cuidado** (se espera que los jóvenes y padres de crianza trabajen juntos para crear reglas de la casa y que los padres de crianza creen un ambiente seguro para los jóvenes en sus casas para expresar abiertamente sus opiniones)
- 3. Padres de crianza brindaran apoyo a la necesidad de los jóvenes bajo cuidado construyendo habilidades de por la vida en el hogar.** (Por ejemplo, a los jóvenes le gustaría ganar experiencia haciendo compras de alimentos, cocinar, abrir una cuenta bancaria, presupuestario y pago de facturas, lavar la ropa etc... Los padres de crianza se animan a hacer viajes a la tienda junto a los jóvenes bajo su cuidado y que puedan comprar sus propios artículos de necesidad)
- 4. Padres de crianza ofrecerán aliento y ayuda con la obtención de un ID del estado, Permiso de Conducir y Licencia de conducir en tiempo adecuado.** (Los padres de crianza se les pedirán asistencia ayudar con la obtención y fijación de otros documentos importantes de los jóvenes como actas de nacimiento, tarjetas de seguro social, etc.)
- 5. Padres de crianza asistirán a los jóvenes obteniendo habilidades de trabajo, redes y buscando oportunidades de empleo, ayudado ya apoyando los deseos de los jóvenes con actividades extracurriculares.** (Muchos adolescentes jóvenes bajo cuidado expresan la importancia de trabajar o practicar deportes como contribuyentes a una experiencia de cuidado de crianza positiva. Juventud bajo cuidado también abogó por que no hay que esperar a tener algo de responsabilidad, pero agradecerían oportunidades normales para completar las tareas regulares o tareas en el hogar como un medio de contribuir a la casa y ganar dinero para gastar y ahorrar)

6. **Padres de crianza no exhibirán ningún trato diferenciado entre los jóvenes bajo cuidado y niños biológicos en su casa.** (Se espera que apliquen las mismas reglas de la casa apropiadas para la edad a los menores en el hogar, que todos los jóvenes en el hogar tengan las mismas oportunidades para participar en las actividades, que todos los jóvenes sean invitados en vacaciones de la familia, que similar edad de los niños tengan igual acceso a celulares para fines de comunicación, y que la atención uno-a-uno de los padres este igualmente disponible para todos los jóvenes en el hogar)

7. **Padres de crianza estén dispuestos y animados a participar en las sesiones de terapia de familia conjunta cuando sea necesario o cuando se le pregunte por la juventud bajo cuidado** (Juventud en cuidado reconoce el papel fundamental que fomentan el juego de los padres en la prestación de servicios terapéuticos exitosos para la juventud. Como tal, se ha invitado a los padres de crianza no sólo ser consciente de su progreso clínico sino también participar activamente en las sesiones de terapia cuando se le solicite)

8. **Padres de crianza estén dispuestos y espera cooperar con entrenamientos de perfeccionamiento interactivo de cuidado de crianza.** (Juventud en cuidado declaró que les gustaría que los padres adoptivos puedan estar adecuadamente preparados para comprender la historia de trauma de los jóvenes, capacitación en comunicación y resolución de problemas, habilidades y cómo hacer frente a las transiciones en la vida de un adolescente como reencuentro o volver a conectar con la familia biológica o van a la Universidad)

9. **Padres de crianza permitirá a jóvenes bajo cuidado a mantener sus pertenencias con ellos y para honrar la privacidad en apropiada edad** (Juventud bajo cuidado especificaron su expectativa de privacidad en relación con sus objetos personales, revistas, diarios, cartas, correos electrónicos y llamadas telefónicas)

10. **Padres de crianza promoverán y apoyarán a jóvenes en cuidado a participar en actividades de enriquecimiento extracurricular y personal** (Juventud bajo cuidado podrá comprometerse en actividades compatibles con la edad y capacidad, sin restricciones de ninguna experiencia simplemente debido a su estado en cuidado de crianza o su tipo particular de colocación)

Además, cada joven bajo cuidado de la ausencia de circunstancias extraordinarias relacionadas con la seguridad o a menos que se indique en el plan de caso de la juventud, tendrá el derecho de:

1. **Visitas o contacto continuo con sus padres, hermanos, familia y amigos; y esperar y recibir ayuda en volver a conectar con su familia de nacimiento si es deseado.**

2. **Colocarse en sus comunidades de origen, vivir en un ambiente seguro y ser intitulado a visitas de previa colocación cuando sea posible.**

3. **Plan de participación significativa en el desarrollo de su plan de caso, plan de permanencia, educación postsecundaria, y para que miembros de la familia o a otras personas apoyen su elección participar Individualmente, en Joint and Large Team Meetings como parte de Child and Family Permanency Teaming, (CF-PT) proceso.**

4. **Útil y regular contacto en persona con su trabajador social asignado y sus llamadas telefónicas y correspondencia respuesta en tiempo razonable (Juventud bajo cuidado indicó que les gustaría contacto o comunicación con sus trabajadores sociales semanalmente).**

5. **Estabilidad educativa con todos los soportes disponibles (incluyendo Educación Padres Sustitutos cuando sean elegibles y postsecundaria educación preparación y planeo.)**

Aprobado por el Connecticut Youth Advisory Board en Junio 3, 2015

Si usted está bajo cuidado de DCF, edad 13 y más, y estaría interesado en participar en el Youth Advisory Board favor de contactar su trabajador Social de DCF.



11 de Agosto del 2015



Dannel P. Malloy Governor

Para: Proveedores y Facilidades Residenciales

De: Joette Katz, Comisionada

Acerca: Vacunas de Influenza y Meningocócica para Niños Cometidos con DCF

Basado en recomendaciones por el Comité Asesor en Prácticas de Inmunización (ACIP) y la Academia Americana de Pediatría (AAP), es recomendado que niños viviendo en entornos residenciales o dormitorios sean considerados, según apropiado a recibir ambas vacunas de Influenza y meningocócica. La vacuna de la influenza es administrada anualmente para prevenir la Influenza de la temporada. Para el 2015-16, vacunas licenciadas por el US contienen un A/California/7/2009- virus semejante, y un A/Switzerland/9715293/2013 (H3N2)-virus semejante y un B/Plunket/3073/2013-semejante (Yamagata linaje) virus. Esto representa cambios en el virus de influenza A H3N2 y el virus de influenza B comparado con la temporada del 2014-2015. La inmunización tetravalente incluye un virus B adicional (Bisbane/60/2008-semejante). La inmunización anual es recomendada para todo individual mayor de 6 meses de edad y mayor que no tenga contraindicación.

Vacuna meningocócica protege en contra de la mayor parte de enfermedades de meningitis. La vacuna debe ser consistentemente administrada con guías directivas actualizadas (ACIP) las cuales recomiendan 1) vacunas rutinarias de adolescentes, preferiblemente en edades de 11 y 12, con una dosis booster a las edad de 16 y 2) vacunas a poblaciones especializadas y personas con alto riesgo de contractar la enfermedad meningitis. Favor de revisar la guía directoral de AICP para más detalles

<http://www.cdc.gov/vaccines/hcp/acip-recs/vacc-specific/mening.html>.

Este memorando aplica a niños cometidos con DCF excepto los cometidos bajo delincuencia o familias con necesidades de servicios (FWSN) y sirve como permiso para que niños cometidos bajo su cuidado reciban vacuna (s) basada en autorización médica de parte del proveedor pediatra del niño. Para niños envueltos con DCF cometidos por delincuencia o FSWN, autorización deberá ser obtenida del padre o guardián legal del niño. Favor de saber que bajo la ley Federal, hemos revisado el Folleto de Información de las Vacunas (VIS) para ambas vacunas y hemos obtenido respuestas a toda y cualquier pregunta.

Estas vacunas no son necesariamente apropiadas para todos los niños y jóvenes y por lo tanto permiso debe ser obtenido solamente cuando sea recomendada para un niño específico por un proveedor de salud para tal niño.

Joette Katz
Commissioner

JK/fw

Cc: Fredericka Wolman, Md, MPH

Director of Pediatrics

La versión originla de este documento fue interpretado de Ingles a Español por CAFAP

o de

E

YALE PEABODY MUSEUM



En Reconocimiento de Mes Nacional de Conocimiento de Adopción CAFAP está ofreciendo boletos gratis para Yale Peabody Museum. El Evento es exclusivo para padres de crianza, adoptivos y cuidadores de familiares.

Por favor visite el [Calendario de Eventos de CAFAP](#) para más detalles.



Guarde la Fecha: Sábado Diciembre 5, 2015

Este Diciembre comparta con nosotros en el evento de paseo de Tren North Pole Express. Este evento es para niños de edades 0-12 y será exclusivamente para familias de crianza, adopción y cuidadores de familiares.

Favor de visitar el [Calendario de Eventos de CAFAP](#) para más detalles.

Ley Anti-Bullying fue firmada por el Gobernador Malloy en Julio del 2011. CAFAP ha imprimido la explicación de la ley de la “Commission on Children” como recordatorio de esta ley.



State of Connecticut
ASAMBLEA GENERAL
Commission on Children



Acelera respuesta de las escuelas, amplía formación personal, hace que todos los empleados de mandato reporteros de intimidación, direcciones de ciberbullying y lanza en todo el estado escuela climático de asesoramientos

21 Julio, 2011

[Acto Público 11-232](#), Un la ley sobre el fortalecimiento de la escuela Bullying, firmada en ley por gobernador Dannel Malloy el 13 de Julio, 2011, después de aclarar la Asamblea General de Connecticut con aprobación unánime .

La nueva ley toma medidas integrales para prevenir el acoso y garantizar todos los niños del derecho a aprender en la escuela pública sin miedo de burlas, humillación o asalto. En la Connecticut la Comisión de Niños, Foro infantil de Noviembre 2010 en bullying en escuelas, más de 500 personas escucharon Kevin Jennings del U.S. Departamento de Educación, el cual recomendó que cada escuela haga lo siguiente: (1) adoptar una política clara en contra de conductas de acoso escolar; (2) entrenar todo el personal escolar que interactúan con los alumnos sobre cómo prevenir el bullying; (3) asegurar que todos los de la escuela de personal tomar acción inmediata cuando se observa bullying o recibe un informe; y (4) recoger datos a evaluar la parte de la intimidación en la escuela. La nueva ley requiere todos estos pasos.

La ley responde a la alarmante evidencia que acoso impide a los estudiantes de Connecticut la habilidad de tener éxito en la escuela. Completamente el 25 por ciento de Connecticut estudiantes de secundaria y 35 por ciento del Estado grado 9 — Informe después de haber sido intimidados o acosados en la propiedad de la escuela el año anterior. Según los estudiantes de secundaria de escuela salud encuesta una Encuesta de Salud de Connecticut, informo siendo intimidado son más probable a faltar a la escuela, dormir menor porque se sienten inseguros, sienten depresión, intento de suicidio, han robado propiedad en escuela, cargan con armas de fuego, y experimentan citas de violencia. Más que 900.000 U.S. estudiantes de escuela superior han registrados siendo cyberbullied en una año. Los niños de escuela elemental e intermedia también experimentan acoso.

Acto Público 11-232 lleva los siguientes pasos para reducir la incidencia de la intimidación de estudiantes:

- Todos los empleados de la escuela incluyendo los conductores de guagua y el personal de la cafetería, deberán recibir capacitación anual en cómo evitar y responder a bullying de estudiantes o suicidio. Todos los candidatos de enseñanza y maestros deben también recibir formación.
- Empleados escolares deben informar actos de estudiante bullying a los oficiales de la escuela. Tienen un día presentar informes orales y tres días presentarlo en escrito.
- Cuando escuelas recibe informes de intimidación, deben investigarlos prontamente. Padres de los niños involucrados deben ser notificados de la respuesta dentro de 48 escuelas horas después de la compleción de la investigación.
- Cada escuela distrito nombrara un Coordinador del clima escolar para ayudar a escuelas individuales implementar el plan seguro de clima escolar.
- Escuelas debe responder a bullying si ocurre en escuela, virtualmente o en una guagua escolar, en actividades escolares o en otras partes. (Escuelas será responder a intimidación fuera la escuela ajuste si crea un hostil entorno en escuela para la intimidada estudiante, infringe en los derechos del estudiante en la escuela, o substancialmente interrumpe la de estudiante educación o el ordenado funcionamiento de una escuela.)
- Cada escuela será designado un seguro clima escolar Comité para identificar y tratar el bullying patrones en la escuela, revisar políticas de intimidación informes y escuela , aconsejar el distrito escolar de en su escuela segura clima planificar y educar a la escuela comunidad en cuestiones relacionados con a bullying.
- El estado Departamento de educación voluntad (SDE) preparar una lista de evidencia-basó modelos, que las escuelas pueden utilizar para implementar estrategias para reducir bullying y establecer seguro escuela climas.
- Todos escuelas será Bienal completa las evaluaciones de sus climas, de la escuela con la ayuda de SDE, y le informe resultados de la evaluación a SDE.

- Escuelas seguir a ser requiere establecer e implementar una prevención escrita e intervención estratégica de. Escuela climático evaluaciones será monitorear el avance en esta zona.
- La definición de "bullying" es modificada (1) Añadir ciberbullying, (2) aclarar lo constituye intimidación, y (3) eliminar la "durante la escuela año" frase en la definición actual que causado, según informes, algunos funcionarios de la escuela a "Limpie la pizarra limpio" e ignorar patrones de intimidación que comenzó antes de la actual escuela año. La nueva bullying definición incluye enumerados categorías aclarar que la intimidación incluye actúa basado en real o percibe las características de estudiantes.
- A estatal seguro escuela de recursos de red será conectar las escuelas a la información, formación oportunidades y de recursos materiales para mejorar climático y disminuir la intimidación de la escuela.
- SDE vigilará distritos prevención y estrategias de intervención y el progreso, y le informe bianual al estado legislatura en la efectividad de las respuestas de la escuela.

Los plazos para bajo nueva ley

Cuando la intimidación es atestiguada por o registrados a cualquier escuela de empleado...

Dentro de 1 día de escuela – Empleado hace oral Informe a la escuela especialista en clima escolar

Dentro de 3 días de escuela – Escuela empleado hace Informe que por escrito especialista en clima escolar inmediatamente después de recibe Informe – escuela clima especialista completa investigación

Dentro de investigación después de 48 horas -Respuesta notificación a los padres de la escuela y consecuencias

Anualmente: Cada escuela empleado completa anual o formación sobre prevención de bullying.

De 01 de enero de 2012: Cada junta escolar aprueba seguro plan climático escuela.

Por 30 días después escuela Junta adopta plan de: Plan de distrito es publicada a bordo y sitios web de la escuela.

El 1 de julio, 2012: Cada escuela establece o señala un seguro escolar clima Comité.

El 1 de julio, 2012: Superintendente nombra seguro Coordinador de clima escolar para implementar el plan.

Por Julio 1, 2012 & año después: Cada empleado recibe copia del plan del distrito de la escuela.

Dos veces un año: Especialistas cumplir con barrio Coordinador de seguridad escolar a recomienda plan cambios.

Cada dos años, a partir de Febrero de 2012: SDE informe: recomendaciones, análisis de respuestas del distrito. Cada dos años, a partir de julio de 2012: cada escuela lleva evaluación clima.

Curso: Todos los maestros de principio y prevención candidatos reciban acoso docente instrucción. Curso: recursos de clima escolar hace la red capacitación disponible a escuelas.

Para leer un texto complete de la legislación y la historia detrás de ella, visite la Asamblea General en su página virtual al www.cga.ct.gov y use el "quick search" menu para escoger Public Act, No. 232, in 2011.

Para más información de póliza de bullying, visite la página de Bullying de la Commission on Children's, al www.cga.ct.gov/coc/bullying.htm.

Para reportar casos específicos de acoso, contacte la administración de la escuela donde ocurrió. Usted también puede contactar al Bureau del Departamento de Educación de Contabilidad y Mejoramiento, al (860) 713-6598. El Departamento para más información al: www.sde.ct.gov/sde/cwp/view.asp?a=2700&Q=322402

Este documento fué interpretado de la version original de Inglés a Español por CAFAP



CALMANDO LLORIQUEOS Y MANEJANDO BERRINCHES

De un Vistazo

- Berrinches y crisis no son la misma cosa.
- Cada tipo de arrebatos requiere un enfoque diferente.
- Existen estrategias que pueden prevenir o reducir ambos tipos de comportamientos.

Rabietas y crisis son diferentes tipos de arrebatos emocionales, y hay diferentes maneras de lidiar con ellos. Aquí están algunas de las estrategias para cada uno.

Maneras de Domar Rabietas

Las rabietas suelen ser algo que los niños tienen cierto control sobre ello. Así que hay muchas maneras para tratar de evitarlos- o detenerlos en sus pistas.

1. **Acuerde en una señal de frustración.** Trabaje con su niño para alcanzar a una señal que pueda utilizar para que usted note cuando él esté frustrado. Practique la señal cuando su niño esté tranquilo. Hablar sobre lo que su niño pueda hacer cuando se vea así.
2. **Crear un espacio tranquilo.** Encontrar un lugar en su casa que su hijo puede utilizar para calmarse y sentirse seguro. Explique que es un espacio tranquilo, no un castigo. Al principio, puede que necesite ayudarle a su niño a recordar ir allí cuando se sienta molesto.
3. **Identificar la causa.** Conocer el origen de una rabietas se hace más fácil de manejar. Puede ayudarle a encontrar una solución en el momento y ayudar a su hijo a encontrar mejores formas de lidiar con la situación la próxima vez.
4. **Tienen claras expectativas y consecuencias.** Comuníquese a su niño lo que se espera en ciertas situaciones. Explicar lo que sucederá si las expectativas no admitidas.
5. **Maneje la situación a través de charla.** Su hijo no podría estar actuando correctamente, pero eso no significa que sus sentimientos no son reales. Reconocer lo que es recalcado en él y ayudar a su nombre los sentimientos. Por ejemplo: "sé que estás enojado conmigo porque he pedido que se apague el juego de video. Yo me enojo también, cuando tengo que dejar de hacer algo divertido."
6. **Ignorar la conducta de berrinche.** Para algunos niños, la reacción más eficaz es ninguna reacción. Si la rabietas de su hijo es alimentada por la atención negativa que recibe como usted está tratando de domarla, sería mejor darle espacio y no responder a nada.
7. **Reforzar el autocontrol y comportamiento positivo.** Alabe su hijo cuando es capaz de controlarse y calmarse. Hágale saber específicamente lo que está haciendo bien. Por ejemplo, "sé que estabas muy enojado y te fue difícil dejar de gritar. Hiciste un buen trabajo tomando algún tiempo para refrescarte. Ahora podemos hablar de esto con calma."

Formas de Manejar Berrinches

Los berrinches son más extremos que las rabietas, y sobrellevarlos es más complicado. Conocer los factores desencadenantes para su niño y los signos de intensificación puede ayudarle a evitar una explosión total. Pero incluso si no puede detener una catástrofe, hay maneras que usted puede responder para ayudar a su niño a recuperar el control.

Antes de un Berrinche

1. **Conocer los desencadenantes de su niño.** No son las mismas para todos los niños. Para algunos niños, puede ser sobrecarga sensorial o emocional. Para otros, podría ser demasiadas demandas, cambios inesperados o dolor y miedo. Si conoce los desencadenantes de su hijo, puede tratar de evitarlos.
2. **Ver y tomar nota de los patrones.** Puede ayudarle a aprender los factores desencadenantes de su niño. Usted puede notar que su niño parece más ansioso o tiene más apuro en un momento determinado del día. Por ejemplo, si las crisis tienden a ocurrir cerca de las comidas o antes de dormir, hambre o fatiga puede ser disparadores. O usted puede notar que donde estos sucedan tienen algo en común, como ruido o multitudes.
3. **Reconocer las señales de escalamiento.** Su niño puede mostrar señales de advertencia que está teniendo problemas haciendo frente. Si se les pueden capturar lo más pronto, usted puede ayudarla a calmarse antes de que el niño se vuelva fuera de control. Señales de advertencia comunes incluyen:
 - Dificultad para pensar claramente, tomar decisiones o responder a preguntas
 - Repitiendo una y otra vez pensamientos o preguntas

Negarse a seguir las indicaciones a cooperar
Tratando de cerrar información sensorial o intentar huir o esconderse
Mayor movimiento, como inquieto o estimulación
o Quejarse de problemas físicos como mareos o palpitación de corazón.

DOMANDO RABIETAS

(Continuación)

4. **Tratar de redirigir el gatillo.** Para algunos niños, la fase de escalada se puede interrumpir. Vea si le ayuda a tratar de distraer con otra cosa que hacer o redirigiéndole a otra tarea o actividad.
5. **Sea paciente.** Tu instinto puede ser para tratar de detener una escalada rápida, pero hablar rápido y fuerte puede empeorarlo. Dele más espacio y más tiempo a su niño para procesar lo que usted está diciendo. Use oraciones cortas, concretas que quiten la necesidad a su niño de tomar decisiones.

Durante la crisis

1. **Realizar una evaluación de seguridad.** Cuando su niño está gritando y tirando cosas, se puede *sentir* como una emergencia. Pero eso no significa que sea. La pregunta a considerar: ¿Ay alguien lastimado o a sufrir daño?
2. **Sea tranquilizador.** Puede tomar ensayo y error para saber si su hijo prefiere la distancia física o un firme abrazo o toque durante la crisis. Pero manteniendo su voz y lenguaje corporal tranquilo es útil en cualquiera de los casos. Asegúrese de que su hijo sepa que usted está ahí y usted entiende que ella puede sentir miedo y fuera de control.
3. **Provea Algún Espacio.** Usted está afuera en público, tratar de ayudar a su niño a moverse a un lugar más tranquilo. Si está en su casa, vea si usted pueda conseguir a su hijo para ir a la parte de su casa que es su zona de calma. Si no es posible trasladar a su hijo, pregunte a otras personas a darles espacio a ambos.
4. **El Tono Bajo.** Encienda las luces bajas, mantener las cosas tranquilas y evite la muchedumbre en su niño. Si está en su casa y el niño no es capaz o dispuesto a trasladarse a su cuarto, manténgase de pie al lado. (Parado en la puerta puede hacer que su niño siente bloqueado).
5. **Considere su Plan Poste Berrinche.** Comience a pensar en cómo reanudar con su hijo después de un berrinche sin reavivarlo. Puede que deba abandonar su viaje de compras. Si la crisis fue provocada por una conversación emocional, puede que necesite volver a ese tema y encontrar una nueva manera de acercarse la próxima vez que intente hablar sobre ello.

Después del Berrinche

1. **Tomar tiempo para recuperarse.** Una vez que el niño comienza a calmarse, y pueda sentirse avergonzado o culpable de su arrebato. También puede estar físicamente agotado. Dar su tiempo a su niño para recogerse.
2. **Encontrar el momento adecuado para hablar.** Puede ayudar a su hijo a dar sentido a lo que sucedió. Inmediatamente después no sea el mejor momento. Pero cuando este en calma, aquí hay algunas maneras de lidiar:
 - o **Dé a su niño un Alerta.** Deje que su niño sepa que va a hablarle. Así el niño tiene aviso previo. Tranquilizarla de que no está en problemas.
 - o **Ser breve.** Habla acerca de una crisis puede hacer los niños sentir remordimiento y defensiva. Decir lo que debe decir, pero tratar de evitar repetir la misma información.
 - o **Comprobar comprensión.** Pida su hijo para decirle en sus propias palabras lo que hablaste. Responder a cualquier pregunta que pueda tener. Si usted ha decidido sobre un plan de acción, ver si puede resumir para usted.Tenga en cuenta que gestionar fusiones y domesticar las rabiets requiere práctica. Aprender a reconocer los signos y enseñar al niño habilidades de afrontamiento puede ayudar a ambos encontrar formas de responder más eficazmente en el futuro.

Puntos clave

- Conocer los factores desencadenantes puede ayudar a evitar escalamiento en berrinches.
- Ignorar una rabieta a veces los puede detener.
- Crear un "espacio tranquilo" puede ayudar con las rabiets y berrinches.

Este artículo y otra información relacionada en cuestiones de atención y aprendizaje puede ser hallada en:

<https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/sensory-processing-issues/taming-tantrums-vs-managing-meltdowns>

Amanda Morin es defensora de padres y ex maestra. Trabajó en salones de clase como especialista de intervención temprana por 10 años. Desde 2007, ha estado trabajando como escritora de educación y, más recientemente, como un abogado por padres para habilitar a los padres y afirmar el papel fundamental que desempeñan en la educación de sus hijos.

Durante sus años como educadora de la primera infancia, enseñó Kinder y trabajó con bebés, niños pequeños y preescolares con discapacidades. Ella proporciona educación y capacitación a padres de niños con discapacidades y lidera equipo multidisciplinario en el desarrollo e implementación de planes de servicio de familia Individual.



Morin recibió una licenciatura en educación en la formación de abogacía Universidad de Maine y educación especial del Consejo de padres abogados y defensores.

La escuela. Es un lugar de frustración, pérdida, fracaso y recordatorio de la pérdida en niños en cuidado de crianza. Es un lugar de humillación, intimidación, vergüenza y tristeza para aquellos que han sido colocados en un hogar de crianza. Sin embargo, por lo que pocos reconocen los muchos retos y trastornos que los niños en cuidado de crianza enfrentan cada día en un salón de clases.

A menudo me preguntan cómo me convertí en un padre de crianza, tanto de padres de crianza y adoptivos y aquellos que son simplemente curiosos por qué he dedicado mi vida a ayudar a estos niños en necesidad. Todo se remonta a mis días como profesor en una escuela secundaria rural, donde enseñaba inglés y clases de drama. Recientemente he regresado a USA con mi esposa, después de vivir en Australia por un número de años, estaba preocupado por el número de estudiantes que vienen a través de mis clases que estaban experimentando problemas en el comportamiento, calificaciones o ambos. Reuniéndome con varios de sus padres, lamentablemente vine a darme cuenta que estos problemas se derivan de otros problemas dentro de su casa; estos alumnos míos sufrían de negligencia, abuso u otros asuntos, y tuve una ocurrencia en mí que realmente comenzó en el hogar. Mi esposa y yo habíamos perdido nuestros primeros años de niño antes de que una enfermedad conocida como Anacephily ya habíamos llegado a apreciar lo preciosa que es la vida de cada niño es. Quería ayudar a aquellos niños que estaban en riesgo, como lo hizo mi esposa, y así comenzó nuestra experiencia de proveer cuidado a niños de crianza.

No fue hasta que tuve mis primeros hijos de crianza, viviendo con mi familia vine a entender completamente los tremendos desafíos que se enfrentan a estos niños en la escuela pública. Como profesor, estuve muy consciente de que mis compañeros Maestros no sabían prácticamente nada acerca de cuidado de crianza o los retos que los niños en cuidado viven cada día. Sin duda, estaba tanto en la oscuridad antes de ser un padre de crianza yo mismo. Con todo esto, comenzaron a buscar maneras de no sólo fomentar mis compañeros padres y profesores entienden mejor por qué los niños luchan de atención en la escuela, también buscaba vías para estos dos grupos, así como los trabajadores casos, confluyen, en un esfuerzo de equipo, para mejor ayuda miles de niños en cuidado que luchan en la escuela cada día.

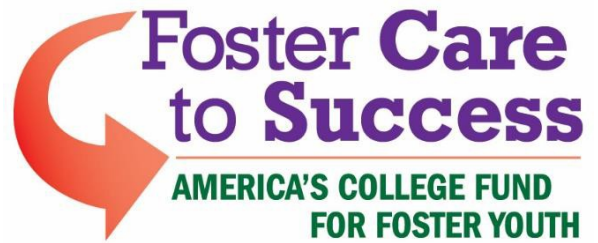
Para muchos niños en cuidado de crianza, nuestras escuelas son el lugar que ellos menos desean estar. Para ese niño que ha sido tomado de su familia, desde su inicio, de sus amigos y todo lo que sabe y de repente colocado en una extraña casa en la noche, sólo para ser obligados a asistir a una extraña escuela al día siguiente, es increíblemente traumático. Un estudio encontró que 66% de niños bajo la supervisión de cuidado de crianza sufren al menos un retardo de desarrollo basado en el aprendizaje. Treinta por ciento de los niños en la custodia de agencias de bienestar infantil exhiben además la necesidad de servicios de educación especial, estudiantes de cuidado de crianza exhiben una amplia gama de dificultades académicas, incluyendo las habilidades cognitivas que son más débiles que los estudiantes tradicionales carece de federales y fondos estatales para ayudar en este problema, como usted ya puede haber experimentado.

Niños de crianza tienen a menudo un momento difícil exhibiendo comportamiento escolar apropiado durante el día escolar. De hecho, otro estudio halló que 69% de los niños bajo la supervisión de cuidado de crianza experimenta problemas en el comportamiento mientras que los matriculados en las escuelas públicas. Para muchos de los niños, la escuela es un recordatorio constante de que son, de hecho, niños de crianza sin hogar verdadero. El continuo recordatorio que sus compañeros viven con miembros de la familia biológicos mientras que no son es una realidad difícil para ellos y

puede manifestarse de varias maneras. Algunos niños de crianza simplemente retiran y convertirse en antisociales, en un intento de escapar de su entorno actual y el mundo en que han sido empujados. Para muchos niños de crianza, conducta violenta se convierte en la norma, ya que no sólo actúan de manera negativa y perjudicial en la escuela, pero en su hogar de crianza, también, incitando aún otro movimiento a otro hogar de crianza y otra escuela.

Las escuelas son de hecho un ambiente difícil para los niños, y demasiadas veces, estos niños de crianza son incapaces de satisfacer las demandas y desafíos que se colocan sobre ellos mientras que en una escuela. Es sólo con la ayuda combinada de los padres adoptivos, asistente social y maestros capacitados que un niño tiene una oportunidad de éxito. Trabajando juntos, todos los miembros de estos tres grupos estarán mejor equipados para ayudar a los adolescentes adoptivos como crecen más viejos y contribuir a la comunidad y la sociedad de manera positiva como un medio de cambio social mayor. Espero que usted desee unirse conmigo en esto, y comenzaremos a romper este ciclo de fracaso y tristeza para nuestros hijos en la escuela y crear un ambiente de éxito y comprensión.

El Dr. John DeGarmo ha sido un padre de crianza por 13 años, y con su esposa han tenido más de 45 niños a través de su hogar. Es autor, orador y entrenador en muchos temas sobre el sistema de cuidado de crianza y recorre el país ofreciendo presentaciones apasionadas, dinámicas, energéticas e informativas. Él puede ser contactado en su sitio web <http://drjohndegarmofostercare.weebly.com/>



Si eres alumno verificable de Casey Family en servicios de Cuidado de Crianza en:

Connecticut
Maine
Maryland
Massachusetts
New Hampshire
Rhode Island
Vermont

- Entre el las edades de 16 y 49 (en el tiempo de su aplicación) y está
- Pensando, comenzando o actualmente asistiendo a Colegio o Universidad en búsqueda de un certificado, asociado, un master o certificado profesional incluyendo ley o medicina (pero no un Ph.D.) o
- Pensando, comenzando o actualmente asistiendo a una escuela técnica o profesional, entonces

Usted podría ser elegible para la Beca de Alumno de Casey Family Services (CFS).

- Hasta \$10.000 en total sobre el curso de su educación, para ser utilizado dentro de los 10 años de la fecha de su aplicación
- Fondos pueden ser utilizados para matrícula u otros gastos directamente relacionados a educación búsquedas (por ejemplo, libros requeridos, costos de actividades
- estudiantiles, cuarto de dormitorio sitio y estadía, o gastos de vivienda mientras inscrito como un estudiante)
- Ayuda semejante-de familia es ofrecida a cada CFS Alumno Escolar:
 - Oportunidades de Práctica
 - Carrera académica entrenamiento y tutoría
 - Paquetes de cuidado
 - Apoyo personal 24/7/365 como sea necesario a través del Dedicado Equipo de Beca

Para más información y para aplicar, por favor llamar 800-950-4673 y pregunte por Tina Raheem, o correo electrónico scholarsupport@fc2success.org. Hay fecha límite, y todas las aplicaciones serán revisadas para confirmar elegibilidad.

Este documento fué interpretado de la version original de Inglés a Español por CAFAP